

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-FON-22660-E-009 Comunicación de la persona con deficiencia auditiva y comunicativa**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de diseñar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de promoción, prevención, diagnóstico, intervención, capacitación en salud auditivo-comunicativa y coordinar acciones interdisciplinarias con familias y otros profesionales, a través de la aplicación de estrategias perceptuales, conceptuales y procedimentales, la implementación de protocolos clínicos y metodológicos vigentes con estudios epidemiológicos, el uso de recursos educativos y tecnológicos adaptados a cada contexto y la perspectiva socio antropológica con el fin de lograr que el sujeto con pérdida auditiva se adapte a la nueva manera de escuchar y se comunique efectivamente en modalidades oral y escrita, así como mejorar la calidad de vida, promover la inclusión social, fortalecer la autonomía y el equilibrio afectivo-emocional, y facilitar el acceso a todo tipo de aprendizajes en las distintas etapas del ciclo vital.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de fonoaudiología a nivel de posgrado está claramente regulado por el Decreto 1904 de 1996 y la Ley 376 de 1997, que definen los requisitos específicos para el ejercicio profesional en Colombia, incluyendo aspectos relacionados con formación académica avanzada, expedición de la tarjeta profesional y regulación de la práctica profesional. La Resolución 0885 de 2001 complementa esta normativa definiendo específicamente las competencias y funciones profesionales avanzadas en áreas clave como la audiolología, los trastornos del habla y del lenguaje, y la voz.

La relación docencia-servicio descrita por el Decreto 2376 de 2010 es fundamental para estas especialidades, asegurando formación práctica avanzada y colaboración efectiva con instituciones prestadoras de salud, facilitando la aplicación directa del conocimiento especializado en contextos reales.

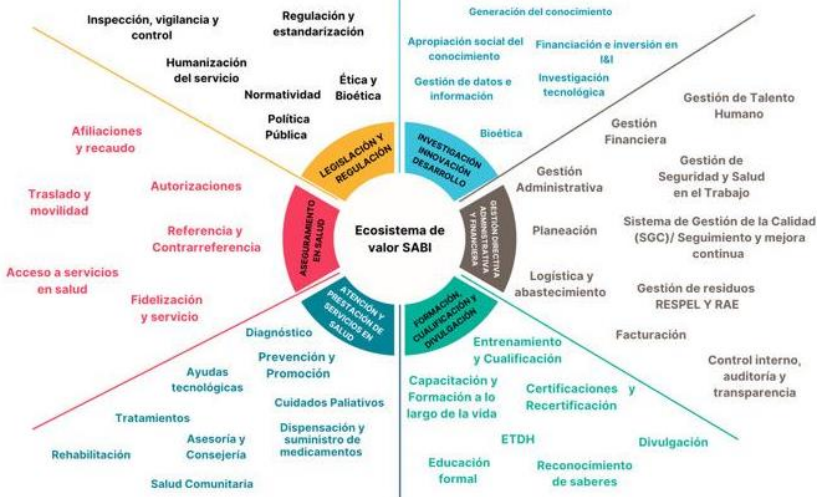
El documento de contextualización subraya la necesidad de cualificación avanzada dada la evolución tecnológica en diagnósticos y tratamientos especializados en comunicación, audición y lenguaje, justificando la importancia de la actualización continua y la educación especializada de los profesionales en esta área crítica para el bienestar comunicativo y auditivo de la población colombiana.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud describen algunos puntos para la Comunicación de la persona con deficiencia auditiva y comunicativa:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que se circunscribe a la escasa oferta de programas de audiología; no hay variedad en otras regiones.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de formación en estrategias de entrenamiento auditivo, tecnologías de apoyo avanzadas (implantes, sistemas FM), y acompañamiento psicosocial al paciente.
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se observan deficiencias en la documentación del proceso post adaptación y coordinación con equipos multidisciplinarios. Además, no se profundiza lo suficiente en la familia y entorno social del paciente.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **a la maestría en Comunicación de la persona con deficiencia auditiva y comunicativa**, adquirir competencias para la implementación de programas adaptados a cada etapa etaria, la prevención de deficiencias auditivas considerando factores de riesgo, y la realización de evaluaciones integrales desde el enfoque del diagnóstico fonoaudiológico. Asimismo, se contempla la estimulación auditiva y comunicativa en función del uso de auxiliares auditivos, la capacitación al entorno del individuo en temas clave como detección temprana e intervención, y el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias que fortalezcan la rehabilitación auditivo-comunicativa desde una perspectiva basada en evidencia científica.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Comunicación de la persona con deficiencia auditiva y comunicativa	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FON-22660-E-009	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Diseñar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de promoción, prevención, diagnóstico, intervención, capacitación en salud auditivo-comunicativa y coordinar acciones interdisciplinarias con familias y otros profesionales, a través de la aplicación de estrategias perceptuales, conceptuales y procedimentales, la implementación de protocolos clínicos y metodológicos vigentes con estudios epidemiológicos, el uso de recursos educativos y tecnológicos adaptados a cada contexto y la perspectiva socio antropológica con el fin de lograr que el sujeto con pérdida auditiva se adapte a la nueva manera de escuchar y se comunique efectivamente en modalidades oral y escrita, así como mejorar la calidad de vida, promover la inclusión social, fortalecer la autonomía y el equilibrio afectivo-emocional, y facilitar el acceso a todo tipo de aprendizajes en las distintas etapas del ciclo vital.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	Esquema cadena de valor: Ecosistema de valor del sector salud y bienestar	

	 <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p> <p>Sector productivo: Sector salud- Fonoaudiología</p> <p>Contexto de acción: Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, hogares geriátricos y programas comunitarios, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p>Ocupaciones relacionadas: 22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22660.010 Fonoaudiólogo • 22660.013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil • 22660.015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil • 22660.016 Fonoaudiólogo especialista en rehabilitación de la comunicación • 22660.019 Logopeda o terapeuta del habla <p>Otras denominaciones ocupacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonoaudiólogo especialista en desórdenes neuro comunicativos • Fonoaudiólogo especialista en educación • Fonoaudiólogo especialista rehabilitación auditivo comunicativo • Fonoaudiólogo Docente de apoyo pedagógico
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-7-SABI-FON-22660-E-009- Implementar planes, programas y proyectos de promoción de la salud auditivo comunicativa de acuerdo con las necesidades de cada grupo etario y las implicaciones del mecanismo de la audición periférica y central en el desarrollo auditivo, lingüístico, cognitivo y comunicativo a lo largo de las etapas del ciclo vital.</p>

	CE02-7-SABI-FON-22660-E-009- Prevenir deficiencias auditivas y desórdenes auditivo-comunicativos de acuerdo con factores de riesgo personales, ambientales y laborales y métodos de enseñanza.
	CE03-7-SABI-FON-22660-E-009- Realizar evaluación auditivo comunicativa integral de acuerdo con los principios conceptuales y prácticos del diagnóstico fonoaudiológico.
	CE04-7-SABI-FON-22660-E-009- Estimular las habilidades auditivas y comunicativas de acuerdo con la aceptación y adaptación de auxiliares auditivos y las necesidades del individuo en el ciclo vital.
	CE05-7-SABI-FON-22660-E-009- Capacitar al entorno de los individuos con pérdida auditiva, en aspectos de audición, detección temprana, intervención, auxiliares auditivas y derechos teniendo en cuenta la creación y acompañamiento de grupos focales a nivel local, departamental y nacional.
	CE06-7-SABI-FON-22660-E-009- Desarrollar investigación interdisciplinaria en rehabilitación auditivo comunicativa de acuerdo con enfoque teóricos y metodológicos basados en la evidencia científica
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-7-SABI-FON-22660-E-009- Implementar planes, programas y proyectos de promoción de la salud auditivo comunicativa de acuerdo con las necesidades de cada grupo etario y las implicaciones del mecanismo de la audición periférica y central en el desarrollo auditivo, lingüístico, cognitivo y comunicativo a lo largo de las etapas del ciclo vital.
<p>Elemento de competencia 1. Elaborar contenidos y estrategias de educación en audición y salud auditiva teniendo en cuenta la evidencia científica actualizada y las características específicas de la población.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación de contenidos cumple con la integración de información científica actualizada y la heterogeneidad de la población • La selección de métodos y materiales corresponde con la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y contextos culturales • La estructuración de estrategias y materiales está acorde con la realidad socio comunicativa de los destinatarios 	
<p>Elemento de competencia 2. Aplicar metodologías de promoción y sensibilización en salud auditiva, basadas en indicadores cuantitativos y cualitativos de acuerdo con la evolución de cada grupo de interés.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recolección de datos iniciales está acorde con factores clave, la edad y el nivel de riesgo auditivo de la población • La adaptación de metodologías de sensibilización corresponde con la diversidad sociocultural y las dinámicas familiares, escolares y ocupacionales • La ejecución de actividades de promoción está acorde con principios éticos y técnicos de la salud auditiva y las sugerencias derivadas de la monitorización constante 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la efectividad de las estrategias de promoción aplicadas de acuerdo con la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.</p>	

Criterios de desempeño

- La observación de resultados cuantitativos y cualitativos cumple con criterios de medición de la eficacia de las acciones de promoción
- La revisión de la información recabada corresponde con resultados de la efectividad de las estrategias aplicadas y el impacto en la promoción de la salud auditivo comunicativa.
- La sistematización de hallazgos está acorde con los planes de mejora continua y la retroalimentación derivada de los datos evaluativos

Elemento de competencia 4. Orientar a poblaciones e individuos en el acceso a los servicios fonoaudiológicos según las demandas identificadas

Criterios de desempeño

- La identificación de las demandas en el acceso a los servicios fonoaudiológicos cumple necesidades específicas y las características de cada grupo.
- La indicación a poblaciones e individuos en el acceso a los servicios fonoaudiológicos corresponde con estrategias informativas y formativas y las demandas identificadas.
- La facilitación del acceso a servicios fonoaudiológicos está acorde con la promoción de la salud auditivo comunicativa, la participación activa y el acompañamiento profesional.

Contexto de la competencia.

• **Recursos utilizados:**

Software para la creación de materiales informativos y educativos sobre salud auditivo comunicativa (folletos, presentaciones, infografías, videos cortos, podcasts), plataformas digitales para la difusión de información (redes sociales, páginas web, blogs, correo electrónico, plataformas de videoconferencia para talleres virtuales), Herramientas de gestión de proyectos para la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades, software para el registro de participantes y la recopilación de datos de evaluación de los programas; Materiales impresos (folletos, carteles, guías sobre cuidado auditivo, material para talleres), recursos audiovisuales, estrategias de comunicación, materiales didácticos para actividades prácticas, equipos de protección auditiva; equipos de cómputo y dispositivos móviles, impresora y equipos de reproducción de materiales, micrófonos y equipos de grabación de audio, proyectores y pantallas para presentaciones, equipos de sonido para talleres y actividades grupales, equipos básicos para demostraciones de sonidos y sus efectos; Espacios adecuados para la realización de talleres, charlas y actividades grupales (salones comunitarios, aulas, auditorios), espacios que permitan simular diferentes ambientes sonoros (si es necesario para las actividades), plataformas virtuales para la ejecución de actividades en línea, espacios para la creación y almacenamiento de materiales.

• **Productos y resultados (evidencias):**

Implementación de talleres educativos sobre cuidado auditivo, prevención de la pérdida auditiva inducida por ruido, importancia de la detección temprana.

<p>Realización de charlas informativas en diferentes entornos (escuelas, empresas, centros de salud, comunidades).</p> <p>Desarrollo y difusión de materiales informativos y educativos a través de diversos canales.</p> <p>Implementación de campañas de sensibilización sobre la importancia de la audición para el desarrollo y la comunicación a lo largo de la vida.</p> <p>Registros de asistencia a talleres y charlas.</p> <p>Informes de seguimiento de las actividades realizadas.</p> <p>Recopilación de datos sobre la satisfacción de los participantes.</p>	
<p>● Información requerida (referentes):</p> <p>Referentes del mecanismo de la audición periférica y central, su anatomía y fisiología del oído y el procesamiento auditivo central y su desarrollo, documentación sobre: implicaciones de la audición en el desarrollo, impacto de la audición en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, relación entre audición, desarrollo cognitivo y aprendizaje, importancia de la audición para la comunicación social y emocional, referentes de necesidades de cada grupo etario en salud auditivo comunicativa, referentes de factores de riesgo para la pérdida auditiva en diferentes edades: genéticos, congénitos, infecciones, exposición al ruido, ototóxicos, envejecimiento, guías técnicas de estrategias de promoción de la salud, Normativa nacional e internacional relacionada con la salud auditiva: leyes y programas de tamizaje auditivo neonatal, regulaciones sobre niveles de ruido en diferentes entornos, directrices de organizaciones de salud; planes de salud pública relacionados con la discapacidad auditiva, informes de estudios epidemiológicos sobre la pérdida auditiva y materiales educativos y guías existentes sobre salud auditivo comunicativa.</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-FON-22660-E-009- Prevenir deficiencias auditivas y desórdenes auditivo-comunicativos de acuerdo con factores de riesgo personales, ambientales y laborales y métodos de enseñanza.
<p>Elemento de competencia 1. Determinar los factores de riesgo individuales y sociolaborales que inciden en pérdidas auditivas periféricas o centrales según variables médicas, audiológicas y contextuales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El registro de condiciones ambientales y laborales está acorde con la identificación de deficiencias temporales o permanentes en los contextos de desempeño ● La evaluación del uso de auxiliares auditivos en las etapas de desarrollo corresponde con la presencia de deficiencias auditivas temporales o permanentes y el contexto de desempeño de individuos y grupos específicos. ● La identificación de factores de riesgo corresponde con condiciones médicas y audiológicas preexistentes y su influencia en deficiencias auditivas. ● La sistematización de la información está acorde con las variables críticas y la incidencia potencial en la salud auditiva 	
<p>Elemento de competencia 2. Asesorar a usuarios y poblaciones en riesgo en la adopción de medidas preventivas de acuerdo con los resultados de factores de riesgo y las recomendaciones fonoaudiológicas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identificación de necesidades específicas corresponde con acciones preventivas y la naturaleza de cada factor de riesgo 	

<ul style="list-style-type: none"> La formulación de estrategias educativas corresponde con la adaptación de recursos pedagógicos y la evaluación integral de riesgos La promoción de hábitos protectores está acorde con la meta de prevenir desórdenes auditivo-comunicativos y las recomendaciones focalizadas 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la efectividad de las actividades de prevención de desórdenes auditivo comunicativos teniendo en cuenta la monitorización de indicadores y los métodos de investigación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de indicadores de impacto cumple con la validez y confiabilidad de la información La identificación de fortalezas y debilidades de las actividades de prevención y la validez de los procedimientos corresponde con parámetros de análisis de los resultados La comunicación de los hallazgos está acorde con las recomendaciones de estrategias preventivas y la integridad y pertinencia de los datos recabados. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Software para la creación de materiales educativos y de sensibilización sobre prevención auditiva, plataformas digitales para la difusión de información, herramientas para la evaluación de riesgos auditivos, software para el registro y seguimiento de participantes en programas de prevención, materiales educativos impresos, recursos audiovisuales, materiales demostrativos y materiales para talleres y actividades prácticas, sonómetros para la medición de niveles de ruido ambiental y laboral, simuladores de pérdida auditiva, equipos de protección auditiva de diferentes tipos y tallas para demostración y práctica, equipos audiovisuales, de cómputo y dispositivos móviles con acceso a internet. Espacios adecuados para la realización de talleres y charlas informativas en diferentes entornos (escuelas, empresas, centros comunitarios), aulas o salas con condiciones acústicas adecuadas para la enseñanza sobre prevención auditiva, plataformas virtuales para la realización de actividades educativas en línea. Productos y resultados (evidencias): Realización de talleres y charlas informativas y de asesoría sobre factores de riesgo y estrategias de prevención. Implementación de campañas de sensibilización sobre el cuidado auditivo en diferentes entornos. Distribución de materiales educativos y de protección auditiva. Asesoramiento sobre la implementación de medidas de control de ruido. Informe de evaluación del proceso Información requerida (referentes): Documentación de factores de riesgo personales para deficiencias auditivas (genéticos, historia familiar, infecciones, uso de medicamentos ototóxicos, condiciones médicas preexistentes), documentación sobre factores de riesgo ambientales para deficiencias auditivas, documentación sobre factores de riesgo laborales para deficiencias auditivas, referentes de mecanismos del daño auditivo por ruido y otros factores, referentes de estrategias pedagógicas para diferentes grupos de edad y niveles de comprensión, guías técnicas de estrategias de prevención auditiva, normativa nacional e internacional sobre salud auditiva y seguridad laboral, Guías técnicas sobre prevención de la pérdida auditiva inducida por ruido, protocolos para programas de conservación auditiva e informes de evaluaciones de riesgo auditivo. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-FON-22660-E-009- Realizar evaluación auditivo comunicativa integral de acuerdo con los principios conceptuales y prácticos del diagnóstico fonoaudiológico.

Elemento de competencia 1. Planear la evaluación auditivo comunicativa de acuerdo con la recopilación de antecedentes y características de la población o del individuo.

Criterios de desempeño

- La identificación de variables contextuales e individuales está acorde con antecedentes y características de la población o del individuo y factores que afectan la audición y la comunicación
- La definición de objetivos de evaluación corresponde con la pertinencia de las pruebas a aplicar y el perfil de los usuarios
- La planificación de la evaluación auditivo comunicativa corresponde con la integración de datos y la información recabada previamente.
- La organización de recursos e instrumentos está acorde con la optimización del proceso evaluativo y la accesibilidad y validez de las herramientas

Elemento de competencia 2. Aplicar pruebas e instrumentos de diagnóstico de acuerdo con las características del individuo con auxiliares auditivos y la disponibilidad de recursos.

Criterios de desempeño

- La selección de pruebas e instrumentos de evaluación corresponde con las particularidades del usuario (rutinas diarias, edad, condición clínica) y contextos de desempeño.
- La evaluación de la funcionalidad de dispositivos auditivos está acorde con la compatibilidad tecnológica y la efectividad
- La aplicación de los instrumentos diagnósticos está acorde con los protocolos vigentes y el rol integral del fonoaudiólogo

Elemento de competencia 3. Aplicar guías y baterías de evaluación comunicativa de acuerdo con protocolos clínicos y metodológicos vigentes

Criterios de desempeño

- El uso de guías y/o baterías de comunicación está acorde con protocolos clínicos y metodológicos
- La implementación de instrumentos evaluativos corresponde con la adopción de prácticas de diagnóstico actualizadas, la diversidad de contextos y necesidades del proceso de inclusión.
- La comunicación con el usuario está acorde con las características particulares y su contexto social.

Elemento de competencia 3. Sistematizar los resultados de la evaluación teniendo en cuenta la interpretación clínica y la perspectiva inclusiva.

Criterios de desempeño

- La consolidación del proceso evaluativo integral cumple con la pertinencia de los datos recabados y el impacto del rol fonoaudiólogo en la intervención.
- La revisión de resultados corresponde con indicadores de intervención y la complejidad del caso
- La estructuración del informe cumple con criterios de redacción clara y completa y las guías metodológicas actuales
- La comunicación de conclusiones está acorde con la promoción de un enfoque inclusivo e integrativo de familiares y a otros profesionales

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

Software para la gestión de historias clínicas audiológicas, plataformas digitales para la consulta de protocolos de evaluación audiológica estandarizados y bases de datos normativas, software para el análisis de resultados de pruebas audiológicas, software para la elaboración de informes audiológicos integrales y plataformas de

<p>comunicación segura para el intercambio de información con otros profesionales y pacientes/familias, equipos y herramientas como audiómetro clínico de dos canales con transductores, impedanciómetro, equipo de Otoemisiones Acústicas, equipo de Potenciales Evocados Auditivos, equipo para pruebas de procesamiento auditivo central, materiales para logaudiometría, ,materiales para evaluación de la comunicación, otoscopio, computadora con software específico para el control de equipos y el análisis de datos-, Instalaciones como cabina sonoamortiguada, consultorio audiológico, sala de control adyacente a la cabina sonoamortiguada, espacio para el almacenamiento seguro de equipos y registros.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Productos y resultados (evidencias): Historia clínica audiológica detallada Evaluación auditivo comunicativa integral Informe audiológico integral ● Información requerida (referentes): Documentación de anatomía y fisiología del sistema auditivo periférico y central, del desarrollo auditivo, lingüístico, cognitivo y comunicativo a lo largo del ciclo vital, y de los diferentes tipos de pérdidas auditivas (conductiva, sensorineural, mixta, central) y sus etiologías; protocolos de evaluación audiológica estandarizados, Bases de datos normativas para la interpretación de los resultados de las pruebas audiológicas en diferentes grupos etarios, guías de práctica clínica basadas en la evidencia para la evaluación auditiva y comunicativa; normativa legal y ética relacionada con la práctica audiológica y la protección de datos del paciente, artículos científicos y publicaciones especializadas en audiolología y ciencias de la comunicación humana, guías y recomendaciones de sociedades científicas y organizaciones profesionales de la audiolología, historias clínicas audiológicas de referencia y protocolos de evaluación audiológica de instituciones relevantes. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-FON-22660-E-009- Estimular las habilidades auditivas y comunicativas de acuerdo con la aceptación y adaptación de auxiliares auditivos y las necesidades del individuo en el ciclo vital.
<p>Elemento de competencia 1. Facilitar la comunicación receptiva y expresiva en personas con pérdida auditiva de acuerdo con las particularidades evolutivas de cada etapa de su ciclo vital.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La adaptación de estrategias personalizadas cumple con la diversidad de necesidades en cada etapa del ciclo vital ● La implementación de técnicas de intervención corresponde con métodos de apoyo adaptados y las necesidades específicas de los individuos con pérdida auditiva. ● La potenciación de habilidades de comunicación receptiva y expresiva está acorde con la promoción de la interacción comunicativa en ámbitos cotidianos y las variaciones del desarrollo auditivo a lo largo del ciclo vital. 	
<p>Elemento de competencia 2. Optimizar las competencias comunicativas/lingüísticas desde el procesamiento auditivo central de acuerdo con el desempeño en actividades diarias y contextos académicos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La aplicación de ejercicios de estimulación y entrenamiento verbal cumple con los objetivos y la comunicación en situaciones diarias y de aprendizaje ● La integración de competencias comunicativas/lingüísticas corresponde con estrategias intervención y el rendimiento en contextos cotidianos y académicos 	

<ul style="list-style-type: none"> La verificación de logros en el procesamiento auditivo comunicativo está acorde con la medición de la efectividad en la expresión oral y técnicas de estimulación auditiva en diversos entornos 	
<p>Elemento de competencia 3. Promover la interacción comunicativa teniendo en cuenta los distintos contextos de desempeño y la apropiación de diversos aprendizajes superiores</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La inclusión de técnicas participativas adaptadas a diversos contextos cumple con la necesidad de estimular la comunicación en ámbitos formales e informales El acompañamiento en procesos de aprendizaje corresponde con la articulación del sujeto y sus interlocutores y la apropiación de contenidos académicos a nivel superior La consolidación de aprendizajes superiores está acorde con los métodos interactivos y la efectividad de la comunicación en escenarios diversos. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Recursos utilizados:</p> <p>Software para la gestión de historias clínicas audiológicas, software de programación de auxiliares auditivos, software para la creación de materiales de terapia auditivo verbal personalizados, plataformas de comunicación virtual para la tele terapia auditivo verbal y la comunicación con pacientes y familias y software para el análisis del progreso en la terapia auditivo verbal; auxiliares auditivos de diferentes tipos y tecnologías, pilas y accesorios para auxiliares auditivos, kits de limpieza y mantenimiento para auxiliares auditivos. Materiales para la terapia auditivo verbal adaptados a la edad y las necesidades del individuo, materiales de apoyo visual, equipos de escucha asistida, audiómetro clínico, computadora con software de programación de auxiliares auditivos y software para terapia auditivo verbal, micrófono y altavoces, equipo audiovisual, instalaciones como: consultorio audiológico adecuado, cabina sonoamortiguada, sala de terapia auditivo verbal, y espacio para la demostración y prueba de equipos de escucha asistida.</p> <p>Productos y resultados (evidencias):</p> <p>Adaptación de auxiliares auditivos realizada:</p> <p>Planes de terapia auditivo verbal individualizados implementados:</p> <p>Desarrollo y mejora de habilidades auditivas y comunicativas:</p> <p>Informes de progreso en la adaptación de auxiliares auditivos y la terapia auditivo verbal.</p> <p>Información requerida (referentes):</p> <p>Referentes de audiograma tonal y pruebas audiológicas, características técnicas y software de programación de los auxiliares auditivos, principios de la adaptación de auxiliares auditivos en diferentes grupos etarios, protocolos de verificación (REM) y validación de la adaptación de auxiliares auditivos, principios y técnicas de la terapia auditivo verbal, guías de estrategias para estimular la conciencia auditiva, la discriminación, la identificación y la comprensión del sonido, guías de técnicas para mejorar la producción del habla en personas con pérdida auditiva, guías de estrategias para fomentar la aceptación y el uso consistente de auxiliares auditivos, normativa legal y ética relacionada con la adaptación de auxiliares auditivos y la terapia auditivo verbal, artículos científicos y publicaciones especializadas en adaptación de auxiliares auditivos y terapia auditivo verbal, guías de práctica clínica y protocolos de intervención, información de fabricantes de auxiliares auditivos, protocolos de adaptación de auxiliares auditivos, programas de terapia auditivo verbal y guías para padres y cuidadores de niños con pérdida auditiva.</p> 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-FON-22660-E-009- Capacitar al entorno de los individuos con pérdida auditiva, en aspectos de audición, detección temprana, intervención, auxiliares auditivas

	y derechos teniendo en cuenta la creación y acompañamiento de grupos focales a nivel local, departamental y nacional.
<p>Elemento de competencia 1. Realizar el levantamiento de datos epidemiológicos y caracterización de la población de acuerdo con metodologías y particularidades de la población objeto.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recolección de datos epidemiológicos cumple con la precisión en la descripción de los perfiles auditivos y comunicativos de la población. • La aplicación de métodos validados de recolección de información corresponde con la confiabilidad de las cifras, los aspectos demográficos y audiológicos • La caracterización de la población está acorde con variables demográficas y epidemiológicas y la diversidad de la población objeto. 	
<p>Elemento de competencia 2. Elaborar programas, campañas y jornadas de capacitación comunitaria de acuerdo con la disponibilidad de los recursos, los materiales y la caracterización de la comunidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de los resultados corresponde con los indicadores de la población caracterizada y estudios epidemiológicos • La formulación de objetivos y estrategias de capacitación está acorde con los hallazgos y la realidad contextual • La producción de contenidos formativos a la comunidad corresponde con objetivos claros y la adaptación del lenguaje y los materiales 	
<p>Elemento de competencia 3. Ejecutar programas, campañas y jornadas de capacitación comunitaria teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos y la pertinencia del trabajo directo con la comunidad</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realización de las acciones formativas corresponde con la evaluación constante de su impacto y el uso de recursos didácticos y técnicos • La medición de la efectividad del trabajo directo con la comunidad cumple con protocolos de evaluación • La sistematización de los hallazgos está acorde con las mejoras continuas y la difusión de buenas prácticas en el nivel local, departamental o nacional. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Software para la creación de materiales educativos y de sensibilización, plataformas digitales para la difusión de información, encuestas y cuestionarios para evaluar necesidades y el impacto de las capacitaciones, materiales educativos, recursos audiovisuales, materiales de apoyo visual e interactivos para talleres, equipos de cómputo y dispositivos móviles con acceso a internet, impresora y equipos de reproducción de materiales, proyector y pantalla para presentaciones, micrófonos y equipos de sonido para eventos y talleres, espacios adecuados para la realización de talleres y capacitaciones, acceso a equipos audiovisuales y conexión a internet en los espacios de capacitación, plataformas virtuales. • Productos y resultados (evidencias): Identificación de necesidades, barreras y facilitadores expresados por los participantes. Diseño de programas, campañas y jornadas de capacitación comunitaria Materiales de capacitación y sensibilización desarrollados y difundidos Planes de sesión y contenidos de las capacitaciones Evaluaciones de satisfacción y aprendizaje de los participantes. 	

Documentación de las experiencias y resultados de los grupos focales	
<ul style="list-style-type: none"> Información requerida (referentes): Información sobre la audición normal y los diferentes tipos y grados de pérdida auditiva, protocolos y estrategias para la detección temprana de la pérdida auditiva en diferentes grupos etarios, legislación nacional e internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad auditiva, principios de la educación para adultos y la facilitación de grupos focales, modelos de participación comunitaria y empoderamiento de grupos, sitios web de organizaciones de personas con discapacidad auditiva, profesionales de la audiología, entidades gubernamentales, artículos de divulgación y materiales educativos sobre los temas clave, leyes y normativas sobre discapacidad auditiva, guías de práctica clínica y protocolos de intervención, materiales educativos y de sensibilización existentes, informes y resultados de experiencias de grupos focales similares. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-7-SABI-FON-22660-E-009- Desarrollar investigación interdisciplinaria en rehabilitación auditivo comunicativa de acuerdo con enfoque teóricos y metodológicos basados en la evidencia científica
<p>Elemento de competencia 1. Determinar las problemáticas del desarrollo auditivo comunicativo en la población de acuerdo con la literatura y las necesidades del contexto.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La revisión de literatura científica de acuerdo con estudios de desarrollo auditivo comunicativo en diferentes poblaciones. El análisis de condiciones del entorno corresponde con factores socioculturales, educativos y de acceso a servicios de salud. La definición de problemáticas prioritarias está acorde con la evidencia disponible y las necesidades específicas del contexto. 	
<p>Elemento de competencia 2. Establecer los métodos de recolección y análisis de datos teniendo en cuenta la evidencia científica y las características auditivo comunicativas de la población.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La selección de métodos de recolección de datos corresponde con la evidencia científica disponible en estudios previos. La verificación de la pertinencia de cada método está acorde con las características auditivo comunicativas del usuario y la población. La selección de técnicas de análisis de datos está acorde con criterios de validez, confiabilidad y aplicabilidad en el contexto estudiado. 	
<p>Elemento de competencia 3. Consolidar los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados y su impacto en el usuario y su entorno social, educativo y laboral.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El procesamiento de los datos corresponde con los objetivos y los hallazgos. La revisión de los resultados está acorde con el impacto en el usuario y el desarrollo en ámbitos social, educativo y laboral. La evaluación de las conclusiones cumple con la validación de hallazgos y la aplicabilidad en la mejora de estrategias. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: 	

Software para la revisión de literatura científica y gestores de referencias bibliográficas, plataformas digitales para la colaboración interdisciplinaria, software para el diseño de investigaciones con metodologías mixtas, para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para la redacción y edición de informes y publicaciones interdisciplinarias, plataformas para la difusión de resultados en foros interdisciplinarios y revistas científicas de alto impacto; instrumentos de recolección de datos estandarizados y adaptados para enfoques interdisciplinarios, materiales específicos para la realización de intervenciones o evaluaciones interdisciplinarias; computadora de alto rendimiento, equipos de evaluación audiológica, equipos para la evaluación del lenguaje y la comunicación, herramientas para la grabación y análisis de la interacción comunicativa, espacio de trabajo colaborativo para equipos de investigación interdisciplinarios, laboratorios de audiológica, lingüística, psicología o neurociencias, salas para la realización de entrevistas, grupos focales o pruebas con participantes desde diferentes perspectivas disciplinares.

- **Productos y resultados (evidencias):**

Diseños de investigación interdisciplinarios innovadores
 Protocolos de investigación interdisciplinarios detallados
 Análisis de datos cuantitativos y cualitativos integrados
 Informes de investigación interdisciplinarios
 Presentación de los hallazgos
 Publicaciones científicas y difusión de los resultados de la investigación
 Desarrollo de intervenciones y protocolos de rehabilitación interdisciplinarios

- **Información requerida (referentes):**

Teorías y los enfoques metodológicos de la rehabilitación auditivo comunicativa, principios de la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria, metodologías de investigación cuantitativas y cualitativas, y de métodos mixtos, normas éticas para la investigación, bases de datos bibliográficas multidisciplinarias, revistas científicas interdisciplinarias, marcos teóricos y conceptuales interdisciplinarios publicados.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Transversales		
	Habilidades en el uso de las TIC		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1: Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2: Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3: Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos. RA4: Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 crédito
	Protección de Salud y el medio ambiente		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración

	Incorporar las políticas de protección ambiental	RA3: Valorar los resultados de la implementación de las políticas de protección ambiental según los impactos en la organización y el entorno. RA4: Diseñar estrategias de tratamiento de riesgos para aminorarlos o suprimirlos acorde con los proyectos de la organización y la normativa vigente.	1 crédito
	Protección de la salud	RA1: Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	
	Cultura emprendedora y empresarial		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	RA1: Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor. RA3: Evaluar la salud financiera de una actividad de creación de valor y emite concepto sobre flujo de fondos de una organización utilizando indicadores financieros RA4: Involucrar e inspirar a otras personas, consiguiendo que se integren en el equipo del proyecto a desarrollar y diseñar un plan de acción detallado teniendo en cuenta circunstancias cambiantes y al logro de los objetivos. RA5: Evaluar el riesgo al que la empresa está expuesta a medida que cambian las condiciones.	1 crédito
Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	RA1: Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.		

		<p>RA2: Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA3: Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p>RA4: Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA6: Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1: Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2: Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p>		

		<p>RA3: Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p> <p>RA4: Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p>RA5: Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p>RA6: Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y propone planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
Educación			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<p>RA1: Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</p> <p>RA2: Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia</p>	1 crédito
Ética, Bioética y Humanización			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1: Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA3: Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que</p>	2 créditos

		<p>las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p>RA4: Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA5: Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA6: Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA7: Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA11: Identificar los conflictos éticos y de valores, y tomar las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p>RA12: Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1: Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de</p>		

		<p>acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2: Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3: Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4: Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1: Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2: Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3: Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4: Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>		

		<p>RA5: Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA6: Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y científico en el que se fundamenta la profesión.</p> <p>RA7: Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>		
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1: Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2: Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3: Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p>		

		<p>RA4: Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p> <p>RA5: Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p>	
--	--	---	--

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-7-SABI-FON-22660-E-009- Implementar planes, programas y proyectos de promoción de la salud auditivo comunicativa de acuerdo con las necesidades de cada grupo etario y las implicaciones del mecanismo de la audición periférica y central en el desarrollo auditivo, lingüístico, cognitivo y comunicativo a lo largo de las etapas del ciclo vital.	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Integrar los fundamentos del funcionamiento auditivo con datos epidemiológicos teniendo en cuenta la diversidad etaria, las implicaciones lingüísticas y cognitivas y la evidencia científica	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar estrategias educativas y contenidos de audición y salud auditiva de acuerdo con el acceso de individuos y comunidades a los servicios fonoaudiológicos, las demandas específicas de cada población y la relevancia de la atención temprana y preventiva.	
Resultado de Aprendizaje 3. Valorar de manera sistemática el progreso de las intervenciones auditivo-comunicativas teniendo en cuenta los objetivos y los resultados de la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos	
CE02-7-SABI-FON-22660-E-009- Prevenir deficiencias auditivas y desórdenes auditivo-comunicativos de acuerdo con factores de riesgo personales, ambientales y laborales y métodos de enseñanza.	
Duración créditos: 6	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Identificar y sistematizar condiciones que predisponen a deficiencias auditivas teniendo en cuenta el análisis de los factores de riesgo individuales, sociolaborales y ambientales, las variables médicas y audiológicas.	

Resultado de Aprendizaje 2. Proyectar iniciativas formativas y materiales didácticos considerando las necesidades específicas de cada grupo y los hallazgos sobre factores de riesgo auditivo, la adopción de prácticas saludables y la reducción de la incidencia de deficiencias auditivas.	
Resultado de Aprendizaje 3. Orientar a comunidades e individuos en la adopción de medidas protectoras de acuerdo con la identificación de riesgos y la asesoría profesional en fonoaudiología.	
Resultado de Aprendizaje 4. Examinar el impacto de las estrategias de prevención basándose en la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, así como en la retroalimentación de los participantes.	
CE03-7-SABI-FON-22660-E-009- Realizar evaluación auditivo comunicativa integral de acuerdo con los principios conceptuales y prácticos del diagnóstico fonoaudiológico.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Diseñar el plan de evaluación auditivo-comunicativa integrando los antecedentes clínicos, los objetivos fonoaudiológicos y la optimización de recursos.	
Resultado de Aprendizaje 2. Obtener datos fiables sobre el desempeño comunicativo en diversos entornos de acuerdo con la selección y administración de pruebas e instrumentos de diagnósticos, las particularidades del usuario y la disponibilidad de dispositivos auditivos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Comunicar conclusiones de manera integral a familiares y otros profesionales teniendo en cuenta los hallazgos de la evaluación, la perspectiva del enfoque inclusivo y parámetros de comunicación asertiva.	
CE04-7-SABI-FON-22660-E-009- Estimular las habilidades auditivas y comunicativas de acuerdo con la aceptación y adaptación de auxiliares auditivos y las necesidades del individuo en el ciclo vital.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Estructurar estrategias de estimulación auditivo-comunicativa considerando la adaptación de auxiliares auditivos, las necesidades individuales y la diversidad evolutiva a lo largo del ciclo vital.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar técnicas de intervención y entrenamiento en el fortalecimiento de las competencias receptivas y expresivas de acuerdo con las variaciones del procesamiento auditivo central y los distintos contextos de desempeño.	
Resultado de Aprendizaje 3. Proponer estrategias que optimicen las habilidades comunicativas y lingüísticas considerando la eficacia en escenarios cotidianos y académicos y las técnicas de estimulación auditiva	
Resultado de Aprendizaje 4. Proyectar el plan de fomento a la interacción y la consolidación de aprendizajes superiores en coherencia con la inclusión de metodologías participativas y el acompañamiento adaptado a cada etapa del ciclo vital.	

CE05-7-SABI-FON-22660-E-009- Capacitar al entorno de los individuos con pérdida auditiva, en aspectos de audición, detección temprana, intervención, auxiliares auditivas y derechos teniendo en cuenta la creación y acompañamiento de grupos focales a nivel local, departamental y nacional.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Diseñar protocolos de recolección y caracterización epidemiológica en la población con pérdida auditiva en coherencia con las metodologías validadas y la diversidad demográfica a nivel local, departamental y nacional.	
Resultado de Aprendizaje 2. Planificar y desarrollar programas, campañas y jornadas de capacitación comunitaria en aspectos de audición, detección temprana, intervención, auxiliares auditivas y derechos considerando la disponibilidad de recursos, los hallazgos epidemiológicos y la adaptación de materiales.	
Resultado de Aprendizaje 3. Evaluar la efectividad de las estrategias de capacitación considerando la medición de su impacto, la sistematización de hallazgos y la difusión de buenas prácticas.	
CE06-7-SABI-FON-22660-E-009- Desarrollar investigación interdisciplinaria en rehabilitación auditivo comunicativa de acuerdo con enfoque teóricos y metodológicos basados en la evidencia científica	
Duración créditos: 6	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Analizar las necesidades y problemáticas prioritarias de la población con alteraciones auditivas teniendo en cuenta la revisión crítica de la literatura científica y la identificación de factores socioculturales, educativos y de acceso a servicios de salud.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar y seleccionar métodos de recolección y análisis de datos teniendo en cuenta la evidencia disponible, las características auditivo-comunicativas de la población y los criterios de validez, confiabilidad y aplicabilidad.	
Resultado de Aprendizaje 3. Implementar protocolos de investigación interdisciplinaria en rehabilitación auditivo-comunicativa considerando la pertinencia técnica y la integración de los hallazgos en la generación de estrategias de intervención.	
Resultado de Aprendizaje 4. Evaluar y socializar los hallazgos obtenidos según el impacto en el ámbito social, educativo y laboral, la validación de las conclusiones y la mejora continua de las prácticas de rehabilitación.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 15 créditos
CE01-7-SABI-FON-22660-E-009- Implementar planes, programas y proyectos de promoción de la salud auditivo comunicativa de acuerdo con las necesidades de cada grupo etario y las implicaciones del mecanismo de la audición	RA2. Desarrollar estrategias educativas y contenidos de audición y salud auditiva de acuerdo con el acceso de individuos y comunidades a los servicios fonoaudiológicos, las demandas específicas de cada población y la relevancia de la atención temprana y preventiva.	

periférica y central en el desarrollo auditivo, lingüístico, cognitivo y comunicativo a lo largo de las etapas del ciclo vital.	RA3. Valorar de manera sistemática el progreso de las intervenciones auditivo-comunicativas teniendo en cuenta los objetivos y los resultados de la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos
CE02-7-SABI-FON-22660-E-009- Prevenir deficiencias auditivas y desórdenes auditivo-comunicativos de acuerdo con factores de riesgo personales, ambientales y laborales y métodos de enseñanza.	RA1. Identificar y sistematizar condiciones que predisponen a deficiencias auditivas teniendo en cuenta el análisis de los factores de riesgo individuales, sociolaborales y ambientales, las variables médicas y audiológicas.
	RA3. Orientar a comunidades e individuos en la adopción de medidas protectoras de acuerdo con la identificación de riesgos y la asesoría profesional en fonoaudiología.
	RA4. Examinar el impacto de las estrategias de prevención basándose en la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, así como en la retroalimentación de los participantes.
CE03-7-SABI-FON-22660-E-009- Realizar evaluación auditivo comunicativa integral de acuerdo con los principios conceptuales y prácticos del diagnóstico fonoaudiológico.	RA1. Diseñar el plan de evaluación auditivo-comunicativa integrando los antecedentes clínicos, los objetivos fonoaudiológicos y la optimización de recursos.
	RA2. Obtener datos fiables sobre el desempeño comunicativo en diversos entornos de acuerdo con la selección y administración de pruebas e instrumentos de diagnósticos, las particularidades del usuario y la disponibilidad de dispositivos auditivos.
	RA3. Comunicar conclusiones de manera integral a familiares y otros profesionales teniendo en cuenta los hallazgos de la evaluación, la perspectiva del enfoque inclusivo y parámetros de comunicación asertiva.
CE04-7-SABI-FON-22660-E-009- Estimular las habilidades auditivas y comunicativas de acuerdo con la aceptación y adaptación de auxiliares auditivos y las necesidades del individuo en el ciclo vital.	RA2. Aplicar técnicas de intervención y entrenamiento en el fortalecimiento de las competencias receptivas y expresivas de acuerdo con las variaciones del procesamiento auditivo central y los distintos contextos de desempeño.
	RA3. Proponer estrategias que optimicen las habilidades comunicativas y lingüísticas considerando la eficacia en escenarios cotidianos y académicos y las técnicas de estimulación auditiva
	RA2. Planificar y desarrollar programas, campañas y jornadas de capacitación comunitaria en aspectos de audición, detección temprana, intervención, auxiliares auditivos y derechos considerando la disponibilidad de recursos, los hallazgos epidemiológicos y la adaptación de materiales.
CE05-7-SABI-FON-22660-E-009- Capacitar al entorno de los individuos con pérdida auditiva, en aspectos de audición, detección temprana, intervención, auxiliares auditivos y derechos teniendo en cuenta la creación y acompañamiento de grupos focales a nivel local, departamental y nacional.	RA3. Evaluar la efectividad de las estrategias de capacitación considerando la medición de su impacto, la sistematización de hallazgos y la difusión de buenas prácticas.
CE06-7-SABI-FON-22660-E-009- Desarrollar investigación interdisciplinaria en rehabilitación auditivo comunicativa de acuerdo con enfoque	RA1. Analizar las necesidades y problemáticas prioritarias de la población con alteraciones auditivas teniendo en cuenta la revisión crítica de la literatura científica y la identificación de

teóricos y metodológicos basados en la evidencia científica	factores socioculturales, educativos y de acceso a servicios de salud.
	RA3. Implementar protocolos de investigación interdisciplinaria en rehabilitación auditivo-comunicativa considerando la pertinencia técnica y la integración de los hallazgos en la generación de estrategias de intervención.
	RA4. Evaluar y socializar los hallazgos obtenidos según el impacto en el ámbito social, educativo y laboral, la validación de las conclusiones y la mejora continua de las prácticas de rehabilitación.

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en Fonoaudiología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional y estar inscrito en el registro único nacional de talento en salud (Rethus).
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 376 de 4 de julio de 1997, “Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia.” • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.